


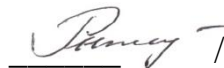


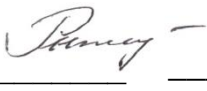
Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
компонента государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 44.02.05  
«Коррекционная педагогика в  
начальном образовании»,  
утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ  
от 13 марта 2018г. № 183

Протокол № 3  
от «10» 11 2022 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  / О.В.Рыжкова., ст.преподаватель  
кафедры гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания.

Рецензент: Беляева Ольга Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Школа  
№ 19 г. Ельца»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и педагогика» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и педагогика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую Поддержку личностного развития обучающихся.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:**

- предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики;
- основные классификации нарушений развития;
- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;
- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;
- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;
- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;
- основные принципы адаптации инвалидов;
- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:**

- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и специальной педагогики;
- различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;
- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;

- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными
- возможностями здоровья;
- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, а также использовать в своей профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 224 часа;  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 180 часов,  
 в том числе:

- теоретическое обучение (лекции) - 112 часов;
- практические занятия - 58 часов;
- консультация по курсовой работе- 2 часа;
- текущие консультации - 3,2 часа;
- консультации - 4 часа;
- курсовая работа - 18 часов;
- самостоятельная работа обучающегося- 14,8 часов;
- самостоятельный контроль - 11,2 часа
- промежуточная аттестация:
- 1, 2 семестры - экзамен, 0,8 часа.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка за 1 семестр</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение (лекции)	<b>26</b>
- практические занятия	<b>18</b>
- консультации	<b>2</b>
текущая консультация	1,6
<b>экзамен</b>	0,4
<b>Самостоятельный контроль</b>	<b>5,6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6,4</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка за 2 семестр</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
в том числе:	

- теоретическое обучение (лекции)	86
- практические занятия	40
- консультации по курсовой работе	2
- консультации	2
текущая консультация	1,6
курсовая работа	18
Самостоятельный контроль	5,6
Самостоятельная работа обучающегося	8,4
<b>Экзамен</b>	0,4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 курс, 1 семестр</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 1</b>		<b>4</b>	
1.История специальной педагогики и специальной психологии.	<p><b>Содержание учебного материала.</b>            Специальная психология и специальная педагогика как отрасль педагогической и психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики.            Исторические периоды развития специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики.</p>	4	2
<b>Раздел 2</b>		<b>14</b>	
2. Ведущие тенденции развития системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Содержание учебного материала.</b>            Специальное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ведущие тенденции и персоналии специального образования.            Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач специальной педагогики. Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии.            Закономерности и особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития.            Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.</p>	8	2
	<p><b>Практическая работа №1:</b>            1. Подготовить доклад на предложенные темы: «Актуальные проблемы современного специального образования детей с ОВЗ», «Современная классификация нарушений развития»;</p>	6	



	<p>2. «Персоналии отечественной и зарубежной специальной психологии и специальной педагогики», «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России»;</p> <p>3. Составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи системы специального образования детей с ОВЗ, исторические этапы развития специального дефектологического образования, связь специальной психологии и специальной педагогики с другими науками, современные проблемы специального дефектологического образования.</p>		
<b>Раздел 3</b>		<b>2</b>	
3. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	<i>Самостоятельная работа учащихся: Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. "Основные термины специальной психологии и специальной педагогики".</i>	2	
<b>Раздел 4</b>		<b>12</b>	
4. Виды нарушений в развитии детей и их причины.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Классификации нарушений развития. Факторы риска нарушений развития. Причины (этиология) нарушений развития.</p> <p>2. Причины врожденных нарушений: влияние патогенных факторов в период внутриутробного развития, при родовые нарушения (асфиксия, родовая травма и т.д.).</p>	4	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся: Прогноз появления различных нарушений развития в зависимости от влияния патогенных факторов в разные периоды онтогенетического развития. Анализ структуры дефекта при различных нарушениях развития.</i>	2	
	<b>Практическая работа №2:</b>	6	
	<p>1. -подготовить доклад на предложенные темы: «Этиология нарушений развития», «Классификация нарушений развития», «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития»;</p> <p>2. - заполнить таблицу «Виды нарушений развития»;</p> <p>3. - решение ситуационных практико-ориентированных задач на определение этиологии и видов нарушений развития детей.</p>		

<b>Раздел 5</b>		<b>6,4</b>	
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Предметная норма, социально-возрастная норма. Критерии явления «норма-аномалия». Понятие о статистической и функциональной норме.</li> <li>2. Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев). Идеальная норма. Индивидуальная норма.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа учащихся: Дефект. Современная типология дефектов. Частный и общий дефект. Сочетанный дефект. Психологическая структура дефекта.</i></p>	4	2
<b>Раздел 6</b>		<b>12</b>	
	<p><b>Практическая работа №3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - подготовить доклад на предложенные темы: «Виды психического дизонтогенеза», «Критерии диагностики нарушений развития», «Проблема нормы психического развития и ее вариантов», «Понятие о статистической, функциональной, индивидуальной, идеальной норме»;</li> <li>2. «Условия нормального развития ребенка», «Первичные и вторичные нарушения», «Механизмы возникновения вторичных нарушений», «Специфичность вторичных нарушений»;</li> <li>3. - составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего нарушение развития.</li> </ol>	6	
6. Параметры психического дизонтогенеза.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь с функциональной локализацией нарушения. Зависимость характера нарушения от времени поражения: хронологический момент возникновения, длительность периода развития функции, сенситивный период для развития функции.</li> <li>2. Понятия регресс и распад функции. Взаимоотношения между</li> </ol>	6	2
	<p>первичным и вторичным дефектом. Нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального развития: изоляция, патологическая фиксация, недоразвитие иерархических координаций, нестойкость, регресс их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Явление асинхронии, основные ее проявления: ретардация, акселерация, сочетание ретардации и акселерации.</li> </ol>		

	<b>Текущая консультация</b>	<b>1,6</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>0,4</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>		<b>132</b>	
<b>Раздел 7</b>		<b>10</b>	
7. Компенсация нарушенных функций.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии. 2. Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. 3. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). 4. Понятие о декомпенсации.	8	2
	<b>Содержание учебного материала.</b> Анализ механизмов компенсации дефекта при различных нарушениях развития.	2	2
<b>Раздел 8</b>		<b>10</b>	
8. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями слуха.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.	4	2
	2. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в разных видах деятельности.		

	<p><b>Практическая работа №4:</b></p> <p>1. - подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях слуха», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях слуха», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха»;</p> <p>2. - подготовить диагностический материал для обследования слухового восприятия для детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. - решение ситуативных практико-ориентированных задач по проблемам коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха</p>	6	
<b>Раздел 9</b>		<b>10</b>	
9. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями зрения.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины и последствия нарушения зрения.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с отклонением в зрительном восприятии в разных видах деятельности.</p>	4	1
	<p><b>Практическая работа №5:</b></p> <p>1. - подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях зрения», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения»;</p> <p>2. - подготовить диагностический материал для обследования зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения;</p> <p>3. - решение ситуативных практико-ориентированных задач по проблемам коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения; составьте таблицу «Клиническая типология детей с нарушениями зрения».</p>	6	
<b>Раздел 10</b>		<b>14</b>	
10. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Причины и факторы риска, приводящие к умственной отсталости.</p> <p>2. Классификация умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика развития умственно отсталых детей.</p> <p>3. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью в разных</p>	8	2

	<p>видах деятельности.</p> <p>4. Отличительные черты умственной отсталости.</p>		
	<p><b>Практическая работа №6:</b></p> <p>1. - подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях интеллектуального развития», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях интеллекта»;</p> <p>2. «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта»;</p> <p>3. - подготовить диагностический материал для обследования детей с нарушениями интеллекта.</p>	6	
<b>Раздел 11</b>		<b>6</b>	
11. Категории детей с нарушениями развития. Дети с задержкой психического развития.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Характеристика детей с задержкой психического развития. Причины и факторы риска, приводящие к задержке психического развития (ЗПР).</p> <p>2. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР.</p> <p>3. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно педагогической работы с детьми с ЗПР в разных видах деятельности. Отличительные черты детей с ЗПР.</p>	6	2
<b>Раздел 12</b>		<b>12</b>	
12. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями речи.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Характеристика детей с нарушениями речевого развития. Причины речевых нарушений. Виды речевых нарушений.</p> <p>2. Педагогические условия, приёмы, особенности коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Работа логопеда в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речевого развития.</p>	6	2
	<p><b>Практическая работа №7:</b></p> <p>1. - подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях речи»;</p>	6	
	<p>2. «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи»;</p> <p>3. - подготовить диагностический материал для обследования детей с нарушениями речи.</p>		

<b>Раздел 13</b>		<b>10</b>	
13. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений НОДА. 2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	2
	<b>Практическая работа №8:</b> 1. - подготовить доклад на предложенные темы: «Виды нарушений опорно-двигательного аппарата», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата »; 2. «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с НОДА»; 3. - подготовить диагностический материал для обследования детей с НОДА.	6	
<b>Раздел 14</b>		<b>10</b>	
14. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Причины расстройств аутистического спектра (РАС). Виды нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы. 2. Условия и особенности коррекционно-педагогической работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	4	2
	<b>Практическая работа №9:</b> 1. подготовить доклад на предложенные темы: «Виды нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях РАС»; 2. «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с РАС»;	6	
	3. подготовить диагностический материал для обследования детей с РАС.		
<b>Раздел 15</b>		<b>4</b>	

15. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии	<b>Содержание учебного материала.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями».</li> <li>2. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, организация обучения, определение границ образовательного пространства и т.д.)</li> </ol>	4	2
<b>Раздел 16</b>		<b>18</b>	
16. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в разных видах деятельности.	<b>Содержание учебного материала.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования. Виды образовательных учреждений в системе дошкольного образования, осуществляющих коррекционно-педагогическую помощь.</li> <li>2. Содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Принципы построения работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</li> <li>3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.</li> <li>4. Знакомство с понятиями: медицинская абилитация и реабилитация; особенности работы.</li> <li>5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в социальной сфере.</li> </ol>	10	2
	<b>Практическая работа №10:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</li> <li>2. Сбор документов на ПМПК.</li> </ol>	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Организация коррекционно-педагогической помощи детям (методики).	4	
<b>Раздел 17</b>		<b>10,4</b>	

17. Психолого-педагогическая диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка.</li> <li>2. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка.</li> <li>3. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.</li> </ol>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.</i></li> <li>2. <i>Цели и задачи психодиагностического обследования. Протоколы обследования. Психологическое заключение. Психологическая характеристика. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми. Знакомство с психолого-педагогическим диагностическим инструментарием: «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний» и др.</i></li> </ol>	4,4	
<b>Раздел 18</b>		<b>6</b>	
18. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации.</li> <li>2. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации.</li> </ol>	6	2



	<p>Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия.</p> <p>3. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.</p>		
<b>Раздел 19</b>		<b>6</b>	
19. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции.</li> <li>2. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.</li> <li>3. Инклюзия.</li> </ol>	6	2
<b>Раздел 20</b>		<b>8</b>	
20. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогической системе специального образования, виды адаптированных основных образовательных программ.</li> <li>2. Специальное образование обучающихся с различными нарушениями развития.</li> <li>3. Методические требования к проектированию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Итоговое занятие, подведение итогов.</li> </ol>	8	2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		<b>18</b>	
<p><b>Примерные темы курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.</li> <li>4. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.</li> </ol>			

6. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха. 7. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта. 8. Психологические особенности внимания при нарушениях зрения. 9. Система психологической службы в специальных образовательных учреждениях. 10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития. 11. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями. 12. Психологические особенности методов специального обучения.			
	текущая консультация	1,6	
	консультация	2	
	экзамен	0,4	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>224</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>180</b>	
	в том числе:		
	теоретическое обучение (лекции)	112	
	практические занятия	58	
	консультации по курсовой работе	2	
	текущие консультации	3,2	
	консультации	4	
	курсовая работа	18	
	самостоятельный контроль	11,2	
	Самостоятельная работа обучающегося	14,8	
	Промежуточная аттестация - экзамен 1,2 семестры	0,8	

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Лаборатория психолого-педагогической диагностики»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- флипчарт на треноге;
- доска информационная (для объявлений);
- информационный стенд;
- навесные полки;
- шкафы;
- кафедра настольная;
- наглядные материалы;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы;
- наглядные пособия (плакаты).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран;
- колонки;
- микрофон.

#### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

2. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального

образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

### **Дополнительная литература**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454849>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>

### **Информационные справочно-правовые системы**

1. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
2. Федеральный ресурсный центр по организации комплексной комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <https://autism-frc.ru/>
3. Приказы Минобрнауки РФ. ФГОС обучающихся с ОВЗ <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page id=556>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Основы специальной психологии и специальной педагогики» осуществляется в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, решения тестовых заданий.

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>- различать понятия коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;</li> <li>- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;</li> <li>- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, а также использовать в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ОК 02 - ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4</p>	<p>Формализованное наблюдение, устный опрос, отчеты по самостоятельной работе: «Ведущие тенденции развития системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>опросы по теме: «Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии», отчеты по самостоятельной работе, опросы по теме: «Параметры психического дизонтогенеза», оценка результатов практических работ; семинаров;</p> <p>отчеты по самостоятельной работе,</p> <p>опросы по теме: «Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии», отчеты по самостоятельной работе, оценка результатов практических работ; семинаров; отчеты по самостоятельной работе</p> <p>Экзамен</p>
<p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>- основные классификации нарушений развития;</li> <li>- основные закономерности</li> </ul>	<p>ОК 02 - ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4</p>	<p>Формализованное наблюдение, устный опрос, отчеты по самостоятельной работе: «Ведущие тенденции развития системы специального образования детей с ограниченными возможностями</p>

<p>развития при ограниченных возможностях развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;</li> <li>- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;</li> <li>- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;</li> <li>- основные принципы адаптации инвалидов;</li> <li>- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>		<p>здоровья».</p> <p>опросы по теме: «Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии», отчеты по самостоятельной работе, опросы по теме: «Параметры психического дизонтогенеза», оценка результатов практических работ; семинаров; отчеты по самостоятельной работе, опросы по теме: «Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии», отчеты по самостоятельной работе, оценка результатов практических работ; семинаров; отчеты по самостоятельной работе</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--